

пользовать метод «цветописи» Лутошкина, основанный на зависимости предпочтений в выборе определенной цветовой гаммы от эмоционального состояния человека.

Отобранные нами методы диагностики позволяют своевременно определить состояние обучающегося и провести корректировку учебного процесса с целью сохранения здоровья его участников. Кроме того, комплект данных методик можно использовать при анализе педагогических технологий с позиций здоровьесбережения. Предложенные для использования методы диагностики в течение нескольких лет используются педагогами-практиками в образовательных учреждениях начального профессионального образования Перми и Пермской области.

Таким образом, изменение условий протекания образовательного процесса требует разработки или отбора дополнительных методов, позволяющих обеспечить протекание этого процесса, что, в свою очередь, ставит новые задачи перед педагогами.

М. Г. Шалунова

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Потенциал трактуется в философии как источник возможностей, средство, запас, который может быть использован для решения какой-либо поставленной задачи, достижения определенной цели.

Потенциал любого работника – это совокупность физических и духовных качеств человека, определяющих возможности и границы его участия в трудовой деятельности, способность достигать в заданных условиях определенных результатов, а также совершенствоваться в процессе труда.

Основными компонентами трудового потенциала являются:

- психофизиологическая составляющая (работоспособность, способности и склонности человека, тип нервной системы);
- квалификационная составляющая (уровень образования, объем специальных знаний, умений, профессиональных навыков, способность к инновациям);
- личностная составляющая (отношение к труду, дисциплинированность, активность, ценностные ориентации, мотивированность и т. д.).

Для педагогики наибольшую важность представляет категория «профессионально-педагогический потенциал». В социальных, стратегических правительственных программах это словосочетание употребляется достаточно часто. В этом случае профессионально-педагогический потенциал трактуется как способность успешно выполнять профессионально-педагогические функции, реализовывать инновационные педагогические технологии.

Основываясь на определении трудового потенциала, профессионально-педагогический потенциал можно определить как целостную систему прирожденных и приобретенных качеств личности, служащую целям максимальной самореализации личности как субъекта педагогической деятельности.

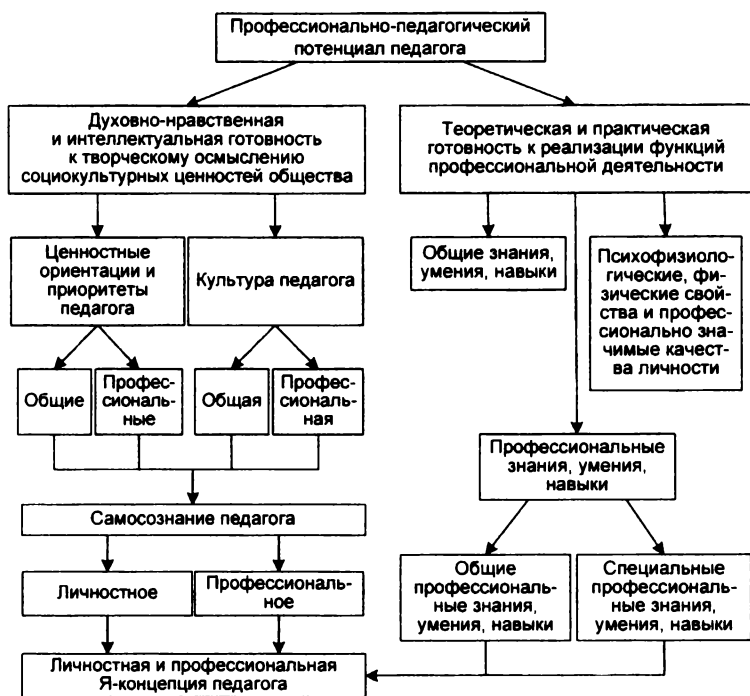
Анализ структурных компонентов трудового потенциала позволяет, объединив психофизиологическую и квалификационную составляющие на основе качественного анализа профессионально-педагогической деятельности, представить профессионально-педагогический потенциал как объединение двух основных составляющих, которыми являются:

- духовно-нравственная и интеллектуальная готовность к творческому осмыслению социокультурных ценностей, профессионально-личностные качества, определяющие позицию и направленность деятельности педагога;
- теоретическая и практическая готовность к реализации функций профессиональной деятельности, включающая теоретические знания по основам наук, изучающих личность человека, что обеспечивает осознанность деятельности по воспитанию, обучению и образованию обучающихся (т. е. знания и умения, апробированные в действии, освоенные личностью как наиболее эффективные), а также профессионально значимые качества личности (рисунок).

Приведенная структура предполагает, с точки зрения философии, фактически органическое соединение двух начал – эмоционального и рационального.

Духовно-нравственная и интеллектуальная готовность как составляющая профессионально-педагогического потенциала характеризует в первую очередь социальные качества личности педагога. Ценностные ориентации и приоритеты педагога, его потребности и интересы отображают степень освоения педагогического опыта, умение творчески применять его в педагогической деятельности.

Творческое осмысление социокультурных ценностей общества является основой становления индивидуальных ценностных ориентаций и приоритетов педагога, его потребностей и интересов. Результатом этого процесса становится формирование как общей, так и профессиональной культуры. Недостаток культуры педагога, отсутствие хотя бы самых поверхностных представлений о различных сторонах окружающей действительности не дают возможности по достоинству оценить духовную, материальную культуру современного общества. Для того, чтобы быть духовным наставником молодежи, необходимо владеть определенным духовным богатством, постоянно пополнять его, обогащать и развивать.



Структура профессионально-педагогического потенциала

В педагогической деятельности общая и профессиональная культура интегрируются в систему ценностей, имеющих личностную и социальную значимость. Это объединение ощущений, эмоций, идей, позволяющее вос-

принимать окружающую действительность во всем ее многообразии, побуждать к самосовершенствованию. На основе осмысления социокультурных ценностей формируется самосознание личности, и выстраивается концепция идеального Я педагога.

Изменение окружающей действительности предполагает постоянное интегрирование, соотношение, анализ современных социокультурных ценностных ориентиров общества в целом и педагогической науки в частности, что предполагает развитость как общей, так и профессиональной рефлексии.

Самосознание педагога (как личностное, так и профессиональное) позволяет ему быть деятелем, источником преобразования себя и других, носителем активности. Индивидуально-личностный компонент предполагает определение своей позиции, своего места среди других; позволяет рефлексировать, проводить самооценку и определять траекторию собственного личностного и профессионального развития.

Педагог профессиональной школы – развивающаяся личность, а не эталон, который совершенен и, следовательно, не способен к развитию. Профессионально-педагогический потенциал позволяет педагогу осознанно заниматься самосовершенствованием. Развитие личности, которое невозможно без предварительного самопознания, должно представлять собой постоянное стремление к идеальному образцу, эталону, личностной и профессиональной концепции идеального Я педагога, которого он, возможно, никогда не достигнет.

Психолог-гуманист К. Роджерс считал, что личностный рост выражается в стремлении становиться все более компетентным настолько, насколько это возможно биологически, и в той мере, в какой этот рост усиливает организм и «самость». Именно в педагогической профессии личностный рост – неперенное условие достижения профессионализма.

Реализация личностного потенциала педагога предполагает непрерывный поиск смысла своего труда, и поэтому потенциал педагога следует рассматривать только с позиций самосознания личности, возможностей ее самореализации, самоактуализации.

Важной составляющей профессионально-педагогического потенциала являются психофизиологические и физические свойства личности, имеющие профессиональное значение. Педагогические способности, индивидуально-психические свойства личности выступают как условия ус-

пешного выполнения профессионально-педагогических функций. Развитие эмоциональной восприимчивости, коммуникативных способностей, познавательной активности, творческих способностей и гибкости мышления, открытость личности к новому – вот далеко не полный перечень психофизиологических свойств личности, необходимых для активной реализации профессионально-педагогического потенциала.

Совершенствование личности педагога, развитие его профессионально-педагогического потенциала определяется профессионально значимыми качествами, которые можно представить как закрепившиеся отношения к своей профессии, труду, людям, природе, вещам, как определенную систему мотивов, форм и способов профессионально-ролевого поведения, в котором эти отношения реализуются. Качества личности, включенные в процесс профессиональной деятельности, влияют на эффективность ее выполнения, на готовность педагога к реализации педагогических функций.

Развитие профессионально-педагогического потенциала педагога представляет собой процесс формирования комплекса профессионально значимых качеств, выражающих целостную структуру педагогической деятельности, на основе индивидуально-психологических свойств конкретного субъекта этой деятельности. Критерием профессионального развития личности педагога выступает уровень сформированности у него профессионально значимых качеств.

Теоретическая и практическая готовность к реализации функций профессиональной деятельности отражает деятельностную состоятельность педагога как в плане приобретения знаний, так и в плане использования их в практической деятельности, в условиях возникающих педагогических ситуаций. Профессионально-педагогическая деятельность предполагает владение совокупностью общих и специальных знаний в области педагогики и смежных наук, т. е. педагог должен владеть системой знаний, которая и делает его профессионалом. Содержание обучения, методики и технологии обучения и воспитания, личность учащегося, способы управления обучающим и воспитательным процессами, влияние окружающей среды, социализация учащихся – вот далеко не полный круг вопросов, входящих в систему профессионального знания педагога.

Совокупность знаний, определяющих теоретическую и практическую готовность к применению профессионально-педагогического потенциала, включает в себя как общие, так и профессиональные знания, уме-

ния, навыки. Система общих знаний содержит: общественные знания, формирующие идейные установки; общеразвивающие знания, способствующие более глубокому усвоению специальных знаний и расширяющие кругозор; общепедагогические знания, формирующие педагогическую направленность мышления, специально-педагогические и профессиональные, а также предметные знания. Фактически эти знания составляют интеллектуально-культурный потенциал педагога, обеспечивая диалектическую направленность мышления.

Кроме того, структура профессионального потенциала включает инновационный стиль научно-педагогического мышления, готовность к принятию творческих решений, потребность в постоянном самообразовании, умения и навыки практической деятельности, владение индивидуальным стилем педагогической деятельности.

Растущие требования к качеству профессионального образования молодежи ставят педагога перед необходимостью непрерывного совершенствования своих знаний. Таким образом, главным условием, позволяющим педагогу достичь успеха, является постоянное самообразование.

Творческая самообразовательная деятельность педагога предполагает хорошую информированность об имеющихся достижениях психологической и педагогической науки и практики, перспективах развития системы образования. Педагог сможет активно включиться в самообразовательную деятельность только в том случае, если будет ясно представлять, с каким направлением современной педагогической науки ему следует ознакомиться, например, с современными технологиями обучения или с педагогическими средствами и новыми методиками их применения.

Профессионально-педагогический потенциал выступает средством творческой самореализации педагога в разнообразных видах педагогической деятельности и общения: обладая данным потенциалом, педагог не допускает статичности в своей деятельности, применения однообразных средств и методов, возникновения стереотипных привычек и других профессиональных деструкций. Профессиональный потенциал способствует самоутверждению педагога в разнообразных видах деятельности, направленных на передачу и создание педагогических ценностей, форм, методов и средств профессионального обучения.

Уровень развития профессионально-педагогического потенциала – это определенный показатель, который отражает профессиональное само-

чувствие и уверенность педагога в своих силах, а также определяет степень убежденности педагога в результативности применяемых им педагогических приемов, форм и методов профессионального обучения.

Реализация личностного потенциала специалиста в любой сфере деятельности является основой социально-психологической стабильности любой организации, общества в целом, обеспечивает позитивную Я-концепцию, оптимистическую профессиональную перспективу, готовность профессионала к самоизменению.

Профессионально-педагогический потенциал является условием эффективной педагогической деятельности, обобщенным показателем профессиональной компетентности и профессионального самосовершенствования.

Профессионально-педагогическая компетентность педагога представляется как результат профессионального образования, заключающийся в достижении достаточно высокого уровня профессионального самосознания, в целостном видении педагогической деятельности, в наличии системы потребностей, способностей к социокультурному самоопределению и творческой самореализации в жизненно-профессиональных ситуациях.

Профессиональная компетентность педагога – это действенная категория, означающая способность распорядиться суммой знаний, умений, личностным опытом, а следовательно, профессионально-педагогическим потенциалом.

Т. В. Пиджакова

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ КАДРОВ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В начале 1990-х гг. система профессионально-педагогического образования Российской Федерации получила новый импульс развития и совершенствования, связанный с разработкой государственных образовательных стандартов, новых учебных планов и другой учебно-методической документации, обеспечивающей организацию и содержание обучения специалистов в области профессионально-педагогической деятельности. Образовательный стандарт высшего профессионально-педагогического образования стал востребован как необходимый нормативный документ, призванный упорядочить и качественно изменить подготовку педагога про-